



Lesní klub Jasánek

VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE



Spolek Rosteme s dětmi, z. s.

Sídlo: Krásná 124, 739 04 Krásná

Provozovna: Krásná 290, 739 04 Krásná

Web: www.rostemesdetmi.cz/jasanek

E-mail: jasanek@rostemesdetmi.cz

IČO: 05180163

Koordinátorky:

Andrea Přenosilová – 737 148 454 (finance, dary, dotace)

Kateřina Ševčíková – 736 601 396 (komunikace s rodiči, provoz)

(aktualizace: červen 2025)

Obsah:

1. Základní informace o klubu	3
2. Vize a hodnoty	3
3. Přístup ke vzdělávání	4
4. Vzdělávací cíle	4
5. Metody a formy vzdělávání	5
6. Podmínky přijetí dítěte	7
7. Adaptace nových dětí	7
8. Denní rytmus	8
9. Roční cyklus	8
10. Životospráva	9
11. Role průvodce	10
12. Zapojení rodičů a komunity	11
13. Hodnocení a evaluace	11
14. Závěr	12

1. Základní informace o klubu

Lesní klub (LK) Jasánek je provozován spolkem **Rosteme s dětmi, z. s.** v obci **Krásná** v podhůří Beskyd. Klub funguje od roku 2016 a je určen pro děti ve věku od 3 do 6 let. Maximální kapacita je 16 dětí, o které pečují 2 zkušení průvodci. Klub je v provozu **pondělí až čtvrtek od 8:00 do 16:30**, a to **celoročně (min. 39 týdnů ročně)**. Dochází k nám věkově smíšené skupiny dětí.

Zázemí:

Zázemím klubu je chata v **Krásné, č.p. 290**, v nádherném údolí Jestřábího potoka, pár metrů od autobusové zastávky Krásná, lesní správa. Chata je využívána k odpočinku dětí, uložení metodických pomůcek, náhradního oblečení dětí a k vaření. V případě velmi nepříznivého počasí je v ní realizován program pro děti. V chatě se nachází WC s umyvadlem, kuchyňský a jídelní kout, odpočinková místnost. Pitná voda k mytí i vaření je denně dovážena v kanystrech. K chatě je připojena zastřešená terasa, která je rozdělena na část se šatnou a část jídelní/pracovní. Každé dítě má v šatně svou značku, na kterou si věší batůžek a své osobní věci.

Součástí zázemí je přírodní zahrada s vzrostlými ovocnými stromy, jedlými keři, bylinkovou spirálou, vyvýšenými záhony pro pěstování zeleniny, nádrží na dešťovou vodu, kompostérem, herními prvky ze dřeva, blátivou kuchyňkou, pískovištěm, skluzavkou, houpačkami, ohništěm a studnou s užitkovou vodou. Součástí zahrady je i kompostovatelné WC s umyvadlem. K mytí rukou slouží várnice s tekoucí teplou vodou. V blízkosti zázemí se nachází řeka Mohelnice, louky, pole, les.

Na rozvoji, úklidu, údržbě a zázemí se podílí děti, průvodci, zákonní zástupci, ostatní zaměstnanci LK Jasánek. Účast rodičů na dění v a kolem klubu je nepostradatelnou součástí chodu klubu a pedagogické práce s dětmi a také podmínkou pro přijetí do LK Jasánek.

2. Vize a hodnoty

V Jasánku věříme, že dětství má být radostné, svobodné a propojené s přírodou. Naší vizí je podporovat děti v jejich jedinečné cestě, rozvíjet jejich vnitřní motivaci, samostatnost, tvořivost a vztah k sobě, druhým i světu kolem. Naše klíčové hodnoty:

- **Respekt** k dětem, přírodě i společenství
- **Svoboda** a odpovědnost
- **Důvěra** ve schopnosti dětí
- **Učení skrze prožitek** a skutečné životní situace
- **Komunita** a sdílení

3. Přístup ke vzdělávání

Vzdělávání v Jasánku probíhá v reálných životních situacích. Většinu času trávíme venku, kde děti zažívají proměnlivost ročních období, smysluplné pohybové aktivity, učí se pozorováním a činěním. Děti vedeme k samostatnosti, vědomí vlastních hranic, rozhodování a spoluzodpovědnosti. Pobytem venku v přírodě za každého počasí posilujeme nejen **fyzickou zdatnost, odolnost a imunitu**, ale také vztah k přírodě, která nás obklopuje.

Příroda je pro nás celoročně ideálním prostorem pro **svobodný a spontánní pohyb**. Denně se vydáváme na výpravy za dobrodružstvím. Pravidelný pohyb v přírodě – ať už jde o kombinaci chůze s povídáním, nebo volné aktivity – pomáhá dětem **správně dýchat a posilovat celé tělo**.

Díky rozmanitosti zahrady a lesního terénu mají děti každý den šanci procvičovat **balancování, lézt po stromech, překonávat překážky** z klád a větví, **šplhat a klouzat se po stráních, volně běhat a objevovat** i méně přístupné části lesa. Pohyb neomezujeme, děti se mohou bez obav ušpinit a poznávat přírodu přirozeně. Vždy však průvodci kladou důraz na **bezpečí, komfort a individuální tempo** každého dítěte, stejně jako na **úctu k přírodě a jejím obyvatelům**. Aktivity jsou voleny s ohledem na věk a možnosti dětí.

Jemná motorika se rozvíjí cílenými výtvarnými činnostmi s přírodními materiály i spontánním zkoumáním přírodnin. Důležitá je i **sebeobsluha**, kdy děti vedeme k vhodnému oblékání podle počasí a vlastního pohodlí.

4. Vzdělávací cíle

➤ Rozvoj osobnosti dítěte v jeho celistvosti (tělo, mysl, city)

Cílem je podporovat harmonický růst dětí ve všech aspektech. To zahrnuje rozvoj **fyzických dovedností a zdraví**, stimulaci **kognitivního myšlení a kreativity**, a také vedení k porozumění vlastním emocím a jejich vyjádření.

➤ Posilování vztahu k přírodě a ekologickému myšlení

Zaměřujeme se na budování hlubokého a pozitivního vztahu dětí k přírodě. Skrze prožívání v lesním prostředí učíme děti **respektu k životnímu prostředí** a rozvíjíme základy ekologického myšlení a odpovědnosti vůči naší planetě. Třídíme společně odpad, kompostujeme.

➤ Rozvoj komunikace a sociálních dovedností

Podporujeme děti v efektivní komunikaci s vrstevníky i dospělými. Učí se **naslouchat, vyjádřit své myšlenky** a potřeby, řešit konflikty a rozvíjet tak své sociální dovednosti pro úspěšné fungování ve skupině.

➤ **Schopnost spolupráce a samostatného rozhodování**

Vedeme děti k aktivní spolupráci v týmu a k vzájemné pomoci při společných aktivitách. Současně je podporujeme v samostatném myšlení a schopnosti činit vlastní rozhodnutí, čímž posilují svou **sebedůvěru** a **iniciativu**. Věkově smíšená skupina dětí ve věku 3 až 6 let přináší řadu výhod. Tím, že se starší děti učí pomáhat těm mladším a mladší zase pozorují a napodobují starší, dochází k **přirozenému vzájemnému učení a podpoře**.

➤ **Kultivace emoční inteligence**

Pomáháme dětem rozpoznávat a pojmenovávat své **emoce** i emoce ostatních. Učí se adekvátně reagovat na různé situace a rozvíjí **empatii**, což je klíčové pro jejich emoční stabilitu a sociální interakce.

5. Metody a formy vzdělávání

Prožitkové učení: Učení probíhá především **skrze přímou zkušenost**, kdy děti objevují svět hrou, kreativním tvořením, zpěvem, pohybem a praktickou prací rukama. Tento přístup jim umožňuje si vědomosti lépe osvojit a zapamatovat. Průvodci s dětmi pravidelně tvoří z přírodních materiálů, čímž podporují jejich kreativitu, smysl pro detail i jemnou motoriku. Nedílnou součástí je také radostný pohyb – zpíváme, hrajeme na hudební nástroje, tančíme a skotačíme, což rozvíjí rytmus, koordinaci a celkovou pohodu.

Intuitivní pedagogika: Důvěřujeme **vnitřní moudrosti a přirozenému vývoji dětí**, a proto je vedeme k tomu, aby se učily a poznávaly svět vlastní, vědomou cestou. Podporujeme jejich zvědavost a necháváme je objevovat vlastní řešení problémů.

Montessori pedagogika: Reagujeme na **senzitivní období** dětí a nabízíme odpovídající aktivity, dáváme dětem možnost postupovat v učení **vlastním tempem** a podporujeme rozvoj **samostatnosti** "Pomoz mi, abych to dokázal sám."

Výchova k odpovědnosti: Děti jsou **aktivně zapojovány do chodu klubu**, což zahrnuje péči o prostředí a účast na rozhodovacích kruzích. Např. každý den na ranním kruhu rozhodují hlasováním, kam se chtějí vydat na výpravu. Tímto způsobem se učí zodpovědnosti za sebe i za kolektiv a prostředí, ve kterém žijí.

Předškolní vzdělávání: V Jasánku probíhá předškolní vzdělávání přirozenou a hravou formou, která plně využívá potenciálu přírodního prostředí. V oblasti **grafomotoriky** děti posilují jemnou motoriku ruky při práci s přírodními materiály, např. kreslení klacíkem do bláta nebo stopování stop zvířat. Tyto aktivity přirozeně rozvíjejí úchop a koordinaci, což je základ pro správné držení tužky. **Předmatematické dovednosti** se rozvíjejí prostřednictvím praktických zkušeností v přírodě. Děti např. počítají kameny, šišky, porovnávají velikosti větví, třídí listy podle tvaru nebo vytvářejí vzorce z přírodnin. Takto si osvojují pojmy jako množství, velikost, tvar a posloupnost. Kromě těchto specifických oblastí podporujeme i rozvoj **pozornosti, soustředění** a schopnosti dokončit zadaný úkol, což je pro budoucí školáky klíčové. Děti se učí naslouchat, sledovat instrukce a spolupracovat ve skupině, což

jsou důležité sociální dovednosti. V neposlední řadě si předškoláci upevňují samostatnost, sebedůvěru a chuť objevovat a učit se, což jsou ty nejlepší základy pro úspěšné vzdělávání.

Tradice a rituály: Pravidelně **oslavujeme tradice a přírodní svátky**, jako jsou slavnosti kola roku (Samhain, zimní a letní Slunovrat, Hromnice, jarní a podzimní rovnodennost, Beltain), narozeniny dětí a přechodové rituály. Tyto společné zážitky posilují pocit sounáležitosti a pomáhají dětem vnímat cykly přírody i života.

Předškoláci na konci roku procházejí přechodovým rituálem – vypraví se na společný výlet, který si zvolí hlasováním, naplánují cestu a po návratu do Jasánku je celý den zakončen koupáním v řece, vzpomínkami u ohně a společným přespáním v Jasánku. Další den probíhá slavnost i s rodiči. Předškoláci plní čtyři symbolické úkoly podle živlů (voda, vzduch, oheň, země) a skládají společnou přísahu: „**Půjdu si vždy za svým snem, odradit se nenechám, budu chránit Matku zem, z Jasánku to dobře znám.**“ Následuje pasování na školáka, poděkování a předání dárků.

Dílna a tvoření se skutečnými nástroji: V Jasánku máme k dispozici vybavenou řemeslnou dílničku, kde děti mohou tvořit dle své fantazie a rozvíjet **polytechnické dovednosti**. S bezpečným vedením průvodců se zde seznamují se skutečnými nástroji (kladivo, pila, pilník, hoblík, šroubovák, vrtačka a jiné) a pracují se dřevem a dalšími přírodními materiály. Tato činnost významně **rozvíjí jemnou i hrubou motoriku, koordinaci oko-ruka a prostorovou představivost**. Děti se učí trpělivosti, soustředění a schopnosti dokončit započatou práci. Zároveň si osvojují zodpovědnost za nástroje a materiál a posilují svou sebedůvěru z hotového díla.

Včelaření a péče o úly: V Jasánku věnujeme zvláštní pozornost **včelařství**. Děti se aktivně zapojují do péče o včelí úly, které jsme pořídili za podpory Moneta Money Bank. Včelaření rozvíjí ekologickou gramotnost dětí, smysl pro odpovědnost i propojení s cykly přírody. Pozorování včel, jejich životního rytmu a práce v kolektivu je důležitou součástí učení skrze prožitek. Během roku vyrábějí děti v dílně rámy do úlů a z včelího vosku pak hromničkové svíčky nebo voskované ubrousky na svačinu.

Pěstování a práce na zahradě: Součástí vzdělávání je také pěstování zeleniny, ovoce a bylin. Děti pečují o vyvýšené záhony s běžnými druhy zeleniny, bylinkovou spirálu i ovocné keře. Tato činnost podporuje vztah k půdě, cyklům přírody, zodpovědnosti a uvědomění si hodnoty potravin. Děti vnímají koloběh setí, péče, sklizně i kompostování.

Inspirace zvenčí: Pro obohacení vzdělávacího programu a rozšíření obzorů dětí aktivně navazujeme spolupráci se zajímavými osobnostmi a institucemi. Rádi k nám zveme hosty, kteří dětem přinášejí nové zážitky a poznatky nejen v oblasti **environmentálního vzdělávání**. V rámci praktických workshopů si tak děti již vyzkoušely například výrobu vlaštovčích hnízd nebo ptačích budek s ornitologem Janem Kondziolkou. Navštěvují nás odborníci, kteří dětem předávají své znalosti poutavou formou – paní Alžběta Malíčková z Lesů ČR si s dětmi povídala o zvěři, zástupce AOPK pan Tomáš Myslíkovjan přiblížil fascinující vývoj žab v době jejich migrace. Děti mají také možnost zažít zajímavé výlety a exkurze, např. do Tetřeví odchovny, Motýlího domu, stáje s poníky, Planetária nebo na Hukvaldy, kde se v místním Ekocentru vždy rádi zastavíme. Tyto interakce s externími

odborníky a návštěvy specializovaných míst rozšiřují dětem obzory a prohlubují jejich zájem o svět kolem nich.

Velmi si ceníme také úzké spolupráce s obcí Krásná, která nás pravidelně zve ke společným akcím. Stejně tak je pro nás cenná vzájemná podpora s místními spolky, jako jsou dobrovolní hasiči, včelaři, klub seniorů nebo místní knihovna. Tyto vazby posilují pocit sounáležitosti a umožňují dětem poznat život komunity zblízka.

6. Podmínky přijetí dítěte

Pro přijetí dítěte do našeho lesního klubu je klíčová jeho celková **připravenost** pro předškolní docházku. Zahrnuje to především emocionální vyzrálost, tedy **schopnost odpoutat se od rodičů** a plynule se zapojit do fungování skupiny vrstevníků i dospělých. Dítě by mělo mít rozvinuté **komunikační dovednosti**, aby se dokázalo dorozumět, jasně sdělit své potřeby a efektivně spolupracovat s průvodcem. Klíčová je také **fyzická zdatnost** vzhledem k našemu venkovnímu programu; dítě by mělo být schopné bez potíží se pohybovat v nerovném terénu a ujít během výletu alespoň jeden kilometr. V neposlední řadě je důležitá i **sebeobsluha**, což znamená zvládnutí základní hygieny (používání záchodu nebo nočníku, umytí rukou), stejně jako schopnost samostatně se obléknout a najíst. Tyto podmínky zajišťují plynulou integraci dítěte do programu a jeho komfort v našem venkovním prostředí.

7. Adaptace nových dětí

Chápeme, že každé dítě je jedinečné a proces adaptace na nové prostředí může trvat různě dlouho. Nástup do lesního klubu je významným obdobím pro celou rodinu a to, jak se s ním dítě vyrovná, ovlivňuje mnoho faktorů. Prosíme, **dopřejte svému dítěti i sobě dostatek času** na rozkoukání. Pro hladký a pozitivní vstup do lesního klubu je adaptace nově příchozích dětí vždy na **individuální domluvě rodiče s koordinátorkou**. Před samotným nástupem do lesního klubu a adaptací mají rodiče s dítětem možnost absolvovat "Den s Jasánkem", což jim umožní naladit se na atmosféru a rytmus dne, seznámit se s kamarády, průvodci a prostředím.

Během adaptačních dnů pak rodiče mohou doprovázet své dítě po dobu dopoledního programu. V této fázi je žádoucí, aby se rodič do programu s dítětem co nejvíce zapojil. Pro úspěšnou adaptaci se rodič s průvodcem snaží vymyslet hladký způsob předání dítěte, často formou malého rituálu. Je dobré, předem, a to s ohledem na povahu dítěte, domluvit s průvodcem i dítětem, v jakém konkrétním místě/čase se rodič rozloučí. Je naprosto klíčové, aby rodič neodcházel tajně, bez vědomí dítěte, neboť by to narušilo jeho důvěru a celý adaptační proces by se tím značně zkomplikoval. Naopak jasné a veselé rozloučení upevní pocit, že je vše v pořádku a rodič se brzy vrátí.

8. Denní rytmus

Každý den v Jasánku má svůj přirozený rytmus, který se přizpůsobuje počasí, ročnímu období a aktuálním potřebám dětí. Pravidelnost a opakování dávají dětem pocit jistoty a bezpečí.

Příklad harmonogramu dne:

- 8:00–8:45 – příchod dětí, přivítání, volná hra
 - 9:00–9:30 – ranní kruh, sdílení, zpěv, plán dne
 - 9:30–10:00 – svačina, příprava na cestu
 - 10:00–12:00 – výpravy do okolí, objevování, učení v terénu
 - 12:00–12:45 – oběd v zázemí
 - 12:45–13:30 – odpočinek, klidový čas (čtení, hudba, spánek, deskové hry)
 - 13:30–15:00 – předškolní příprava, tvoření, společná příprava svačiny
 - 15:00–15:30 – odpolední svačina
 - 15:30–16:30 – volná hra, dokončení aktivit, odchod domů
-

9. Roční cyklus

Tematické okruhy v Jasánku vycházejí z rytmu přírody, kola roku a tradic. Jsou navrženy tak, aby odpovídaly dětskému prožívání, ročním obdobím a životu v lesním klubu. Téma se volně prolínají, reagujeme na aktuální dění, počasí a zájmy dětí. Dětem jsou nabízeny hry, básničky, pohybová říkadla, písničky (i s hudebními nástroji), tvořivé aktivity, práce na zahradě, práce s knihami a didaktickými pomůckami, četba atd..Během roku vyrábíme s dětmi i na výlety - např. knihovny, muzea, ZOO, apod.

Září – Společně v lese

Seznamujeme se s prostředím, novými kamarády, rituály, pravidly a navazujeme vztahy. Věnujeme se orientaci v prostoru, bezpečnosti v lese a tvoření z přírodních materiálů. Slavíme příchod podzimu, Sv. Václav - patronství, Sv. Michael - překonávání strachu, Dožínky, dozrávání plodin - sklizeň.

Říjen – Stromy, listy a plody

Poznávání stromů, sběr plodů, podzimní tvoření, vaření z darů přírody. Příprava na slavnost Samhain/Dušičky. Státní svátek - založení ČR - vlast a my. Pozorujeme proměny přírody.

Listopad – Světlo v tmách

Sv. Martin - zkracování dne, ubývání vnějšího světla a větší potřeba vnitřního, zklidnění a usebrání. Soucit, přátelství, sdílnost, pospolitost. Téma světla a stínu, plamínku uvnitř nás. Lampiónový průvod, výroba luceren. Vděčnost a ztišení před zimou.

Prosinec – Čas dávání a klidu

Mikuláš - obdarování, pomoc bližnímu. Advent, příprava slavnosti, společný stromeček, ručně vyráběné dárky. Příběhy a tradice Vánoc, koledy. Ticho a zastavení v zimě.

Leden – Sníh, led a stopy

Tři králové - příběhy, písně, dobročinnost. Pozorování zimní krajiny, stopování zvířat, pokusy s vodou a ledem, péče o krmítka a zvířata. Hry ve sněhu - sáňkování, bobování, koulovačka, stavění sněhuláka.

Únor – Tělo, pohyb a smysly

Hromnice - Imbolc - výroba hromničkových svíček ze včelího vosku. Věnujeme se tělesnému prožitku, smyslovému vnímání, rovnováze, rytmu, Masopustnímu karnevalu - masky, veselí, improvizace, divadlo. Rozvíjíme hrubou motoriku a vnímání těla.

Březen – Probuzení jara

Hledání prvních rostlin, pozorování změn, jarní ptáci, první práce na zahradě, mláďata. Slavíme příchod jara, tvoříme a vynášíme Moranu. Klíčíme a pozorujeme semínka.

Duben – Život v půdě

Velikonoce - znovuzrození, víra, tradice. Hmyz, žížaly, semínka, klíčení, výsev, péče o záhony a bylinky. Téma života pod povrchem a propojení všeho živého. Beltine - pálení čarodějnic, nadpřirozené bytosti.

Květen – Květy a vztahy

Rozkvétání, vztahy mezi lidmi, oslava Dne matek, lásky a přátelství. Otvírání studánek - voda v krajině, koupání, výlety. Den včel - pozorování opylovačů, vytáčení prvního medu.

Červen – Voda, cestování a rozloučení

Dozrávání plodů, bylinky. Téma já a svět - cestování a dopravní prostředky. Oslava Dne otců, oslava Slunovratu, slavnostní přechodový rituál předškoláků, rozloučení se školním rokem u společného ohně.

10. Životospráva

Zdravá životospráva je v našem klubu přirozenou součástí dne. Děti se učí vnímat své tělo, naslouchat mu a pečovat o něj skrze přirozený pohyb, zdravé jídlo a dostatek odpočinku.

Společné stolování a péče o jídlo: Důležitou součástí dne je i **zapojení dětí do přípravy jídla a samotného stolování**. V rámci projektových dnů se děti aktivně podílejí na činnostech jako je škrábání zeleniny či ovoce, krájení, míchání a další přípravné práce. Samostatně si **nabírají jídlo na talíř** a po jídle si **uklidí své místo u stolu**. Tyto aktivity rozvíjí jejich samostatnost a zodpovědnost.

Stravování: Dopolední svačinu připravují rodiče, zatímco oběd a odpolední svačinu zajišťuje externí dodavatelská firma, nebo jsou připravovány v našem zázemí. Strava je vždy domácí, vyvážená a zdravá, s důrazem na lokální suroviny, zejména zeleninu a ovoce z

vlastních či místních zdrojů. Jídlo pro nás představuje důležitý společný rituál. Před obědem s dětmi děkujeme říkankou: **“Všechno, co roste ze Země, chutná a voní příjemně. Sluníčko s deštěm den co den vytahuje rostlinky ze země ven. Děkujeme, sluníčko, žeš zahřálo zrníčko, děkujeme Země milá, žeš to zrnko v sobě skryla.”**

Odpočinek: Po obědě si děti dopřávají odpočinek na vlastní karimatce s polštářkem a dekou/spacákem. Během odpočinku vedeme děti k tomu, aby se zklidnily, zastavily, soustředily se na sebe a svůj dech a uvolnily se při poslechu ukolébavky, čtené nebo audio pohádky. Pohádku vybíráme dle aktuálně probíraného tématu nebo dle domluvy s dětmi. Děti nemusí spát, cílem je, aby si osvojily **návyky pro aktivní odpočinek** a naučily se respektovat potřeby mladších dětí, které spánek ještě vyžadují.

Pobyt venku: Většinu dne trávíme s dětmi venku, a to minimálně 5,5 hodiny denně. Do zázemí se vracíme zejména kvůli oběda nebo klidovému času. Ven chodíme **za každého počasí**, protože věříme, že právě rozmanitost počasí děti otužuje a učí je přizpůsobivosti. V případě velmi nepříznivého počasí, kdy může být ohrožena bezpečnost dětí a průvodců, využíváme zázemí chaty.

11. Role průvodce

Průvodce vytváří bezpečné a podnětné inspirativní prostředí, naslouchá, podporuje, motivuje a pomáhá tam, kde je třeba. Průvodce se vzdělává, reflektuje svou praxi a rozvíjí se spolu s dětmi. Průvodce je:

Pozorovatel a facilitátor: Průvodce pečlivě pozoruje děti, jejich zájmy a potřeby. Místo přímého vedení spíše **facilituje jejich učení a objevování**, klade otázky, které podněcují myšlení, a nabízí materiály či podněty pro další činnost.

Podporovatel a motivátor: Průvodce **posiluje sebedůvěru dětí** tím, že je povzbuzuje k překonávání výzev, zkoušení nových věcí a samostatnému řešení problémů. Věří v jejich schopnosti a motivuje je k vlastní aktivitě.

Ochránce: Zajišťuje **fyzickou i emocionální bezpečnost** dětí v přírodním prostředí. Učí je rozpoznávat rizika a bezpečné chování, aniž by je zbytečně omezoval v přirozeném pohybu. Zná terén, jeho specifika a potenciální rizika. Je **citlivý k dynamice daného přírodního prostoru** a umí jej využít pro vzdělávací aktivity tak, aby bylo šetrně zacházeno s jeho zdroji.

Průvodce učení a dovednostmi: Předává dětem **praktické dovednosti** (např. práce s nástroji, uzlování, rozdělávání ohně) a pomáhá jim propojovat zážitky z přírody s vědomostmi z různých oblastí (matematika, přírodověda, jazyk). Pomáhá dětem **poznávat přírodu v její celistvosti** – učí je o rostlinách, zvířatech, ekologických souvislostech a ročních cyklech. Ukazuje jim krásu a rozmanitost okolního světa.

Vzor a inspirace: Svým vlastním přístupem k přírodě, trpělivostí, zvědavostí a respektem k druhým se stává **pozitivním vzorem** pro děti, který je inspiruje k podobnému chování.

Průvodce si aktivně vybírá ze široké nabídky vzdělávacích seminářů a kurzů, které rozšiřují jeho znalosti v oblastech jako je lesní pedagogika, dětská psychologie, první pomoc nebo specifické environmentální dovednosti. Nečeká jen na nabídky, ale sám vyhledává nové příležitosti pro svůj rozvoj, aby si udržel přehled o nejnovějších trendech a metodách a mohl tak dětem nabídnout co nejkvalitnější a nejinspirativnější program.

12. Zapojení rodičů a komunity

Spolupráce s rodiči a budování komunity jsou základními kameny fungování Jasánku. Věříme, že když dítě vidí soulad mezi domovem a lesním klubem, posiluje to jeho pocit bezpečí a důvěru ve svět.

Rodiče jsou pravidelně zváni k účasti na společných schůzkách, slavnostech a brigádách. Podílejí se na provozu klubu (např. zajištění svačiny, pomoc s vařením, výpomoc při výletech, akcích) i na rozhodování ve spolku.

Během roku se konají tato komunitní setkání:

1. Začátek školního roku – společný oheň, přivítání nových dětí a rodin
2. Dušičky/Samhain a průvod světél - vzpomínka na zesnulé
3. Oslava zimního Slunovratu – vítání zimy, zdobení vánočního stromčku, společné dárky
4. Oslava příchodu jara – vynášení Moreny
5. Den s maminkami – květnové zastavení
6. Den s tatínky – společná aktivita
7. Oslava letního Slunovratu – vítání léta a rozloučení se školním rokem

Tato setkání prohlubují vztahy mezi dětmi, rodiči a průvodci a posilují vzájemnou důvěru.

13. Hodnocení a evaluace

V Jasánku se zaměřujeme na individuální sledování posunu a vývoje každého dítěte. To probíhá formou pečlivého pozorování dětí v různých situacích, rozmluv s nimi o jejich prožitcích a pravidelného sdílení informací v týmu průvodců i s rodiči. Průvodci vedou detailní záznamy o vývoji každého dítěte a zároveň průběžně reflektují svou vlastní pedagogickou praxi, aby zajistili co nejlepší podporu pro jedinečné potřeby každého dítěte.

Evaluace v Lesním klubu Jasánek je důležitou součástí zajištění kvality výchovně-vzdělávací práce. Slouží ke kontinuálnímu zlepšování přístupu průvodců a k hlubšímu pochopení potřeb dětí i skupiny jako celku.

Reflexe týmu: Průvodci se pravidelně jednou měsíčně scházejí na společných setkáních, kde sdílejí své postřehy, zkušenosti a vnímané potřeby jednotlivých dětí i skupiny. Výstupem jsou zápisy, které pomáhají sledovat vývoj i kontinuitu práce.

Pozorování dětí: Používáme systematické evaluační archy, které zahrnují oblasti jako:

- stupeň verbální komunikace,
- jemná a hrubá motorika,
- vztah k pravidlům,
- vztah k dětem a dospělým,
- sebeobsluha,
- školní připravenost.

Tyto archy umožňují průvodcům lépe porozumět vývoji dětí, zaznamenat jejich silné i rozvíjející se stránky a přizpůsobovat tomu denní nabídku aktivit.

Zpětná vazba od rodičů: Důležitým prvkem evaluace je také získávání zpětné vazby od rodičů. Probíhá formou dotazníků, individuálních rozhovorů na každodenní bázi i společných schůzek. Rodiče tak mají možnost spolupodílet se na vytváření prostředí, které co nejlépe podporuje růst jejich dětí.

Vliv na praxi: Výsledky evaluace slouží k hlubšímu porozumění dětem a jejich potřebám. Průvodci si předávají informace o tom, jak s dětmi komunikovat a jak efektivně podporovat jejich silné i slabé stránky. Evaluace napomáhá k cílené přípravě na školu a plynulému rozvoji každého dítěte.

14. Závěr

Vzdělávací koncepce Lesního klubu Jasánek je živým dokumentem, který se vyvíjí spolu s dětmi, průvodci a komunitou. Opírá se o respektující přístup, přírodní rytmus a spolupráci. Naší snahou je, aby každé dítě mohlo vyrůstat v prostředí, které ho podporuje, inspiruje a vede k samostatnosti, zodpovědnosti a lásce k životu.

Děkujeme všem rodičům, dětem a podporovatelům, kteří jsou součástí naší cesty.

Za Lesní klub Jasánek
spolek Rosteme s dětmi, z. s.

Ing. Andrea Přenosilová a Kateřina Ševčíková

